

Les enfants furent ravis de pouvoir montrer leur quotidien dans le 1<sup>er</sup> numéro... nous continuons donc cette aventure journalistique.

Pour ce 2<sup>ème</sup> numéro, nous avons mis à contribution :

- Pascale, intervenante en anglais.

Avec un groupe d'enfants, elle a apporté son aide à la rédaction de l'article sur la fête nationale australienne.

- Sandra, maman de Maude.

Elle travaille avec les enfants volontaires sur la communication non violente et la méditation. Nous lui avons demandé de présenter son approche.

Bonne lecture.

Tifenn

# Journal des 6-12 ans de l'EMMI 91

*Février 2019*

## **Sommaire**

Page 2

Fête national en  
Australie

Page 3

Communication non  
violente

Page 5

Le rangement de la  
classe: les services

Page 6

La recette du mois

Page 7

Jeu et blague

# Fête nationale en Australie

*article réalisé par l'un des 3 groupes d'anglais avec Pascale*

Australia is located in Oceania, in the Southern hemisphere at 15 150 kms from France.

It was claimed for England by James Cook and the first Union Jack was raised on the 26th January 1788 in Sidney Cove. It is now the Australian National Day.



It has 7 states. Elizabeth II queen of the United Kingdom is also queen of Australia. It became independent in 1901. Australian national emblems are Kangaroo, Emu, Koala, Platypus, Mimosa, Eucalyptus, Didgeridoo, Boomerang and Sydney Opera House.

It is the country of the sheep, the surf and barbecues ! It is a great melting pot of 200 nationalities living with the aborigines.

An Australian specialty is Vegemite, a salted spread.



# Communication non violente

Pourquoi former les enfants à la Communication Non Violente ?

Parce que c'est un art (un jeu) qui, en restaurant le lien à soi et à l'autre, contribue à adoucir et enrichir les relations humaines dans la joie et l'amitié.

Marshall Rosenberg ( le fondateur de la CNV ) disait « *le but de la CNV n'est pas d'obtenir ce que nous voulons, mais d'obtenir un lien humain qui permettra à chacun de satisfaire ses besoins* ».

Et pourquoi enseigner la méditation ?

Petite citation : « *Comme les nuages qui se forment, demeurent un instant et se fondent à nouveau dans le vide du ciel , les pensées surgissent, persistent un instant et replongent dans le vide de l'esprit. **En réalité, il ne s'est rien passé.*** » Dilgo Khyentsé Rinpotché

Pardon pour les mots « nuages », « ciel » et « vide » qui ont probablement une connotation un peu bouddhiste mais j'aime cette citation car elle nous invite à accueillir avec légèreté, sans trop de sérieux, tous les phénomènes mentaux ou corporels qui nous traversent pour gagner en liberté c'est-à-dire pour éviter, le plus souvent possible, d'agir sous le coup d'une émotion ou d'une opinion et ainsi vivre pleinement nos aspirations.

# Communication non violente

## LE PROCESSUS CNV

Exprimer avec clarté ce qui se passe en moi sans reproche, ni jugement.

1. Les observations (faits concrets) qui contribuent ou non à mon bien être.

*« Lorsque je vois, j'entends, je me rappelle... »*

2. Comment je me sens en relation avec ces faits.

*« Je me sens... »*

3. Les besoins qui sont à l'origine de mes sentiments.

*« parce que j'ai besoin de... »*

Exprimer clairement la demande qui pourrait contribuer à mon bien être, sans exigence.

4. Les actions concrètes, réalisables en langage affirmatif, que je voudrais voir entreprises, dans l'instant présent.

*« Et je souhaiterais... »  
« Es-tu d'accord de... ? »*

Recevoir avec empathie ce qui se passe en l'autre sans entendre ni critique, ni reproche.

1. Les observations (faits concrets) qui contribuent ou non à son bien être.

*« Quand tu entends, tu vois, tu te rappelles... »*

2. Comment elle/il se sent en relation avec ces faits (forme interrogative).

*« Est-ce que tu te sens... ? »*

3. Les besoins qui sont à la source de ses sentiments.

*« parce que tu as besoin de... ? »*

Accueillir avec empathie les demandes de l'autre sans entendre la moindre exigence.

4. Les actions concrètes, en langage positif qu'elle/il voudrait voir entreprises.

*« Est-ce bien ça ?  
Et maintenant, aimerais-tu... ? »*

# Le rangement de la classe : les services

*propos recueillis auprès d'Axel Bordelais et de Nika Konakova*

Un service chez les 6-12 ans, c'est un temps durant lequel des enfants réalisent une tâche précise.

- service gouter à 16h (3 enfants)
- service repas à 12h (4 enfants)
- service balayage après le repas (4-5 enfants)

Les groupes se forment au retour de chaque vacance sur choix de l'équipe pédagogique après proposition des enfants.

Les services servent à entretenir la classe, participer au repas et au ménage.

Ils sont importants afin que chaque enfant ait un bon environnement de travail, qu'il murisse et acquiert de la maturité.

Les services sont également importants pour s'habituer à ranger car à l'âge adulte, les enfants sauront déjà le faire.

# La recette du mois

## La galette des rois (pour 6 personnes)

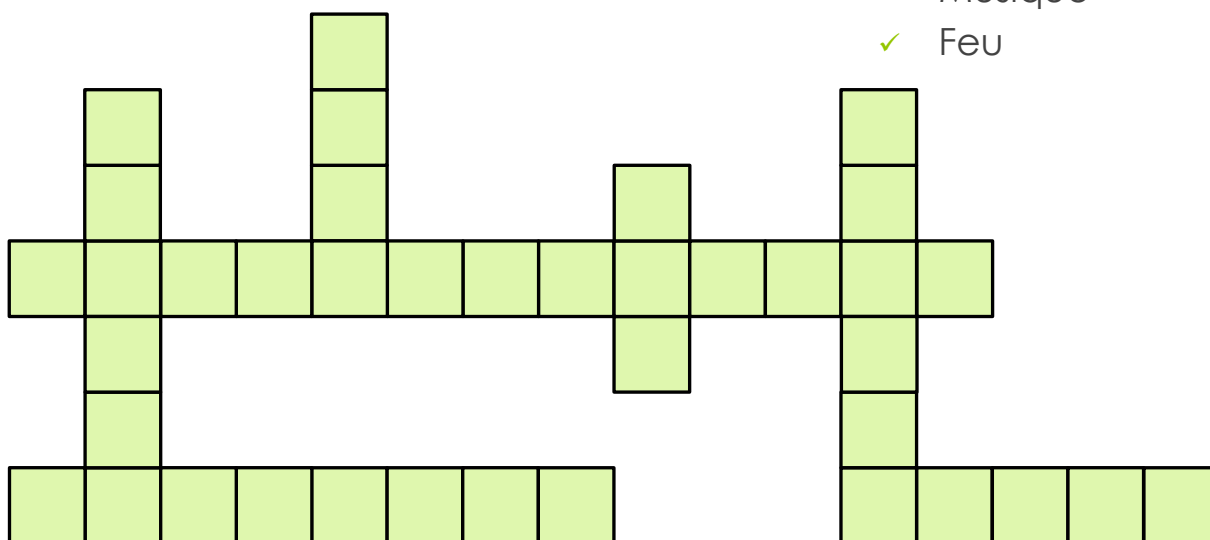
- 2 cercles de pâte feuilletée.
- 200 g d' amande en poudre .
- 200 g de sucre .
- 120 g de beurre .
- 2 œufs
- 1 cuillère à soupe de vanille liquide



1. Mélanger le sucre et le beurre très mou. Ajouter ensuite les œufs un à un.
2. Parfumer de vanille et terminer par la poudre d'amandes.
3. Verser la préparation sur un cercle de pâte en laissant les bords libres.
4. Recouvrir de la 2<sup>ème</sup> pâte et souder les bords en appuyant.
5. Dessiner à la pointe d'un couteau un décor et dorer avec un jaune d'œuf.
6. Faire cuire 40 minutes à 180°C.

# Jeu et blague

- ✓ Blague
- ✓ Foot
- ✓ Musique
- ✓ Feu



- ✓ Ecole
- ✓ Festival
- ✓ Saint Valentin

## Coin des blagues

Pourquoi le chasseur prend son fusil aux toilettes ?

*Pour tirer la chasse!*